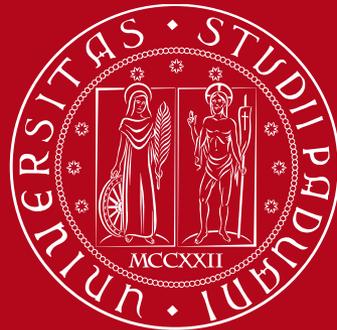


1222 • 2022  
**800**  
ANNI



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

***'Da grande farò...'***

**Promuovere traiettorie di sviluppo  
professionale fin dall'infanzia**

**Lea Ferrari**

**[lea.ferrari@unipd.it](mailto:lea.ferrari@unipd.it)**

1222·2022  
800  
ANNI



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Indice

zione

A model

ione di conoscenza

enza oggettiva

perimenti per l'orientamento precoce

di futuri

## THE FUTURE OF EMPLOYMENT: HOW SUSCEPTIBLE ARE JOBS TO COMPUTERISATION?\*

Carl Benedikt Frey<sup>†</sup> and Michael A. Osborne<sup>‡</sup>

September 17, 2013

**-47% di lavori in 10-20 anni**  
**40% di lavori intellettuali**  
**svolti dai robot entro il 2025**





## INTRODUCTION

Disruptive changes to business models will have a profound impact on the employment landscape over the coming years. Many of the major drivers of transformation currently affecting global industries are expected to have a significant impact on jobs, ranging from significant job creation to job displacement, and from heightened labour productivity to widening skills gaps. In many industries, the most in-demand occupations or specializations were not even 10 or even five years ago, and the pace of change is expected to accelerate. By one popular estimate, 65% of children entering primary school today will ultimately end up working in completely new job types that don't yet exist.<sup>1</sup> In such a rapidly evolving employment landscape, the ability to anticipate and prepare for future skills requirements, job content and the aggregate effect on employment is increasingly critical for businesses, governments and individuals in order to fully seize the opportunities presented by these trends—and to mitigate undesirable outcomes.

Global Challenge Insight Report



COMMITTED TO  
IMPROVING THE STATE  
OF THE WORLD

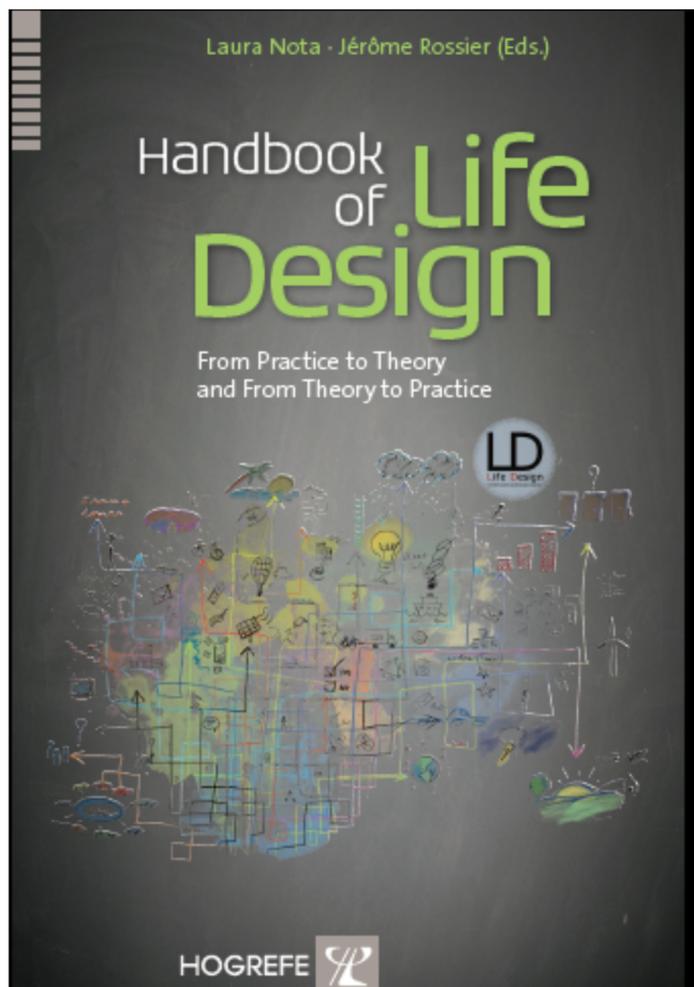
## The Future of Jobs

Employment and  
Labour Force

**65% dei bambini che entrano alla scuola primaria svolgeranno un lavoro che ancora non esiste**



**NO NEET**



**BANALIZZAZIONE**

**NEBBIETTAME  
NTO**

**NO**

**PROFILING**

**Matching  
Paradigm**

**INTRAPPOLAMENTO**

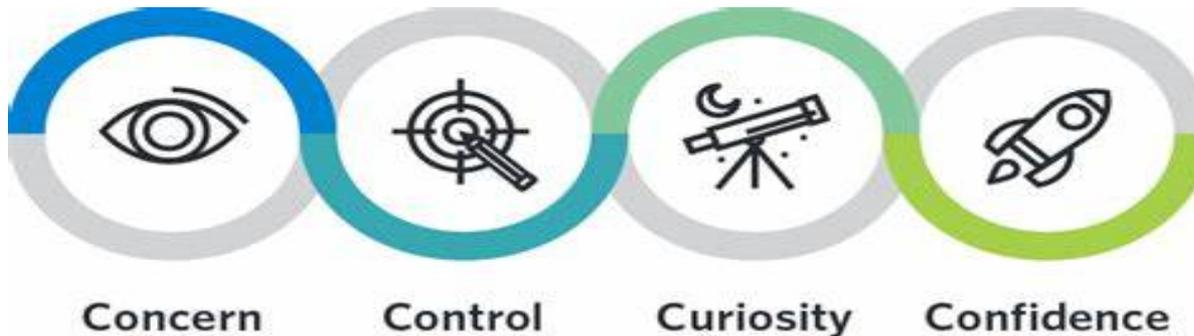
**VULNERABILITÀ**

**NO**

**CATEGORIE**



**Risorsa psicosociale individuale caratterizzata dalla presenza di strategie e comportamenti che consentono di essere pronti ad affrontare con successo i compiti, le transizioni e le difficoltà professionali. È essenziale per il career self management e per il raggiungimento dei propri obiettivi professionali**



**le esperienze** consentono ai bambini di costruirsi una visione del mondo del lavoro che si configura come uno degli antecedenti più importanti della ***career adaptability***

- *iniziano ad interessarsi al futuro*
- *sviluppano credenze e competenze a proposito del pianificare il proprio futuro*
- *esplorano il proprio Sè*
- *esplorano il mondo del lavoro e delle professioni*
- *sviluppano gli atteggiamenti verso il futuro e verso la propria capacità di affrontare le barriere*



**Paul Hartung, 2005 2018**

# Traiettorie positive di sviluppo

Competenza

Fiducia in Sé

Conessioni

Positive  
Youth  
Development

Prendersi cura

Personalità



## ASSOCIAZIONE

### •Livello 1: Associazione pura

Le professioni semplicemente esistono; quando viene chiesto di descrivere la scelta di una professione e come si ottiene, viene formulata una lista di affermazioni non elaborate.

### •Livello 2: Connessione magica

metodi semplici di scelta di una professione e di come si ottiene; nessun meccanismo; semplicemente accadono.



**Kimberly Howard**  
**2010, 2019**

# MARIA alla scuola dell'INFANZIA

**Maria è una bambina di 5 anni ed è la seconda di tre bambini e vive in una famiglia tradizionale con i genitori e la nonna. Maria frequenta la scuola dell'infanzia poco distante dalla sua casa. Quando le viene richiesto, risponde che da grande vuole fare **la dentista**. Quando le viene chiesto di spiegare come mai vuole fare la dentista, dice che **'amo la dentista'** e aggiunge **'la dentista mi regala un ciondolino o uno sticker'**. Quando le viene chiesto di dire cosa dovrebbe fare per diventare una dentista, lei dice **'ascoltare quando l'insegnante dice 'chi vuole diventare dentista?' e se alzi la mano diventerai una dentista'****

## SEQUENZA

- **Livello 3: Attività esterne**

Semplici processi di apprendimento delle professioni; scelte sulla base degli interessi. Descrizione di abilità e/o attività esterne, osservabili, apprendibili e che permettono di ottenere un lavoro.

- **Livello 4: Processi interni & Capacità**

La scelta è un processo di matching tra Sè e le professioni. Include le attività professionali, le caratteristiche del luogo di lavoro, gli interessi e le abilità personali, considerate in modo additivo. Raggiungere un lavoro richiede di apprendere le abilità e le capacità di svolgere un lavoro

# MARIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Maria continua a frequentare la scuola vicino a dove abita ad eccezione di alcune attività extrascolastiche e sta procedendo senza particolari difficoltà. Alla fine della scuola primaria le sue aspettative stavano cambiando. **Aver accompagnato la nonna col suo gatto dal veterinario** diverse volte ed essere andata diverse volte **allo zoo** con la sua famiglia ha fatto sì che Maria affermi: **‘voglio essere il tipo di scienziato che studia gli animali. Per me gli animali sono interessanti, mi piace prendermi cura di loro e credo che ci capiamo’** Vedendo che ama così tanto gli animali e in particolare il gatto di sua nonna, i suoi famigliari hanno iniziato a rivolgersi a lei chiamandola riferirsi a lei come **‘la ragazza che sussurra ai gatti’**. Quando le si chiede **cosa deve fare per diventare uno scienziato che studia gli animali** lei spiega che deve fare **‘volontariato. Per esempio in un centro che si prende cura degli animali o frequentare delle attività specifiche’**. Spiega che facendo ciò e frequentando dei corsi di scienze **‘può diventare molto brava in scienze’** permettendole di **‘sapere come si fa’**. Spiega che una volta che ha finito l’università sarà in grado di studiare gli animali come lavoro.

## INTERAZIONE

### •Livello 5: Scelta per interazione

Richiede di considerare l'interazione tra le caratteristiche personali con le influenze ambientali e i molti possibili risultati. I risultati richiedono l'interazione dinamica di molteplici fattori a livello personale, relazionale e ambientale.

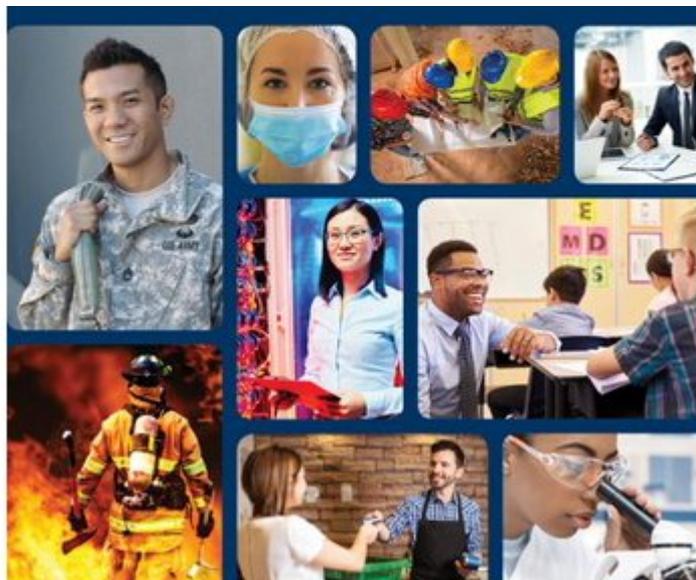
### •Livello 6: Scelta per interazione sistemica

Richiede di considerare l'interazione delle caratteristiche personali con le influenze ambientali e i fattori che riguardano i diversi livelli del sistema (es trend occupazionali). I risultati richiedono l'interazione dinamica di molteplici fattori a livello personale, relazionale e comunitario (es l'emergere di nuove professioni come quelle green).

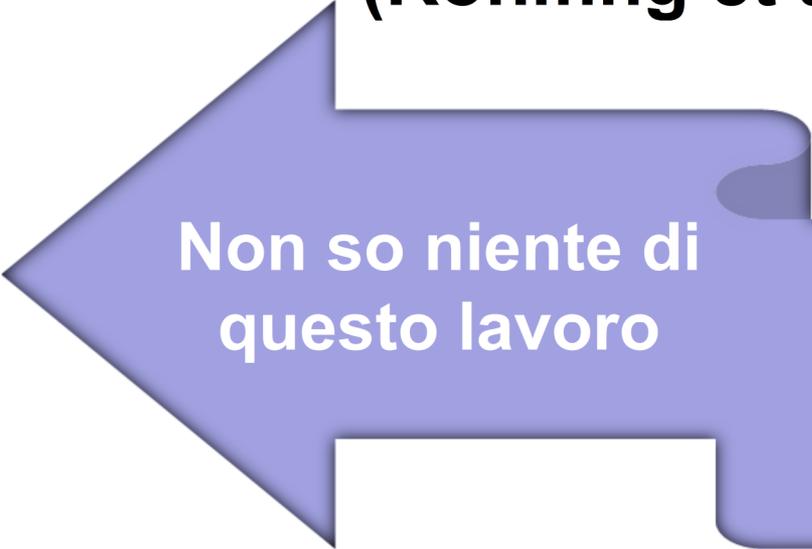
# MARIA ALLA SCUOLA SUPERIORE

A Maria piace molto studiare scienze, alla scuola media si è impegnata tantissimo frequentando tante attività. Vivendo in una zona di mare Maria è testimone dell'impatto che l'innalzamento del livello del mare e il cambiamento climatico hanno sulle spiagge e sulle città. A 16 anni ha iniziato ad **informarsi sull'università** e sente di essere interessata **alle scienze ambientali** e all'impatto che i cambiamenti ambientali hanno sulla salute e la sopravvivenza degli animali. Quando le si chiede del suo cambiamento o affinamento dei suoi interessi professionali afferma che **ha iniziato a credere che ognuno di noi come cittadino del mondo ha la responsabilità di prendersene cura** e di preoccuparsi di tutte le creature. **Ritiene che nel suo lavoro potrà combinare il suo amore per gli animali, il suo desiderio di aiutare gli altri e la sua conoscenza dell'ambiente.** Quando le si chiede di questo lavoro, afferma che deve studiare **zoologia o biologia e laurearsi.** Dice che vuole cercare di fare delle esperienze sul campo e che dovrà considerare **in che modo i cambiamenti ambientali possono influenzare i lavori in questo settore e quali potrebbero essere richiesti in futuro.**

# CONOSCENZE PROFESSIONALI



**La quantità di conoscenza che i bambini pensano di avere rispetto ad una lista di professioni (Rohlfing et al., 2012)**



**Non so niente di questo lavoro**



**Conosco questo lavoro proprio bene**

## Quantità di informazioni che si possiedono rispetto alle professioni (Schmitt-Wilson & Welsh, 2012)

Compiti lavorativi	Comportamenti lavorativi	Abilità
Competenze	Ambiti di conoscenza	Ambienti di lavoro

# Cosa sappiamo della percezione delle conoscenze professionali?

- I ragazzi affermano di conoscere di più le professioni **realistiche e investigative**
- Le ragazze affermano di conoscere di più le professioni **sociali**

(Miller & Hayward, 2006)



- **Come cambiano le conoscenze professionali sulla base dell'età e del genere?**
- **Come le conoscenze professionali sono in relazione agli interessi e alla percezione di competenza?**

## Partecipanti

**539 alunni dai 7 ai 12 anni**



## **The Inventory of Children's Activities—Revised (ICAR; Tracey & Ward, 1998) per la valutazione di interessi e competenza**

- Costruire oggetti.
- Capire come funzionano le cose.
- Dipingere quadri.
- Avere a che fare con i numeri.
- Piantare chiodi, avvitare, svitare e fare cose simili.

## **The Occupational Knowledge Scale (OKS, Tracey, 2002) per la valutazione della percezione di conoscenza**

Agente di turismo

Direttore di attività  
pubblicitarie

Impiegato di banca

Direttore di un grande  
magazzino

Ragioniere

Bancario

**La percezione di conoscenza complessiva non cambia al variare dell'età e nemmeno del genere**



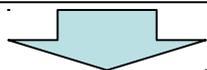
**Le conoscenze variano per genere in relazione al livello di prestigio:**

**I bambini dichiarano di conoscere meglio professioni più prestigiose delle bambine**

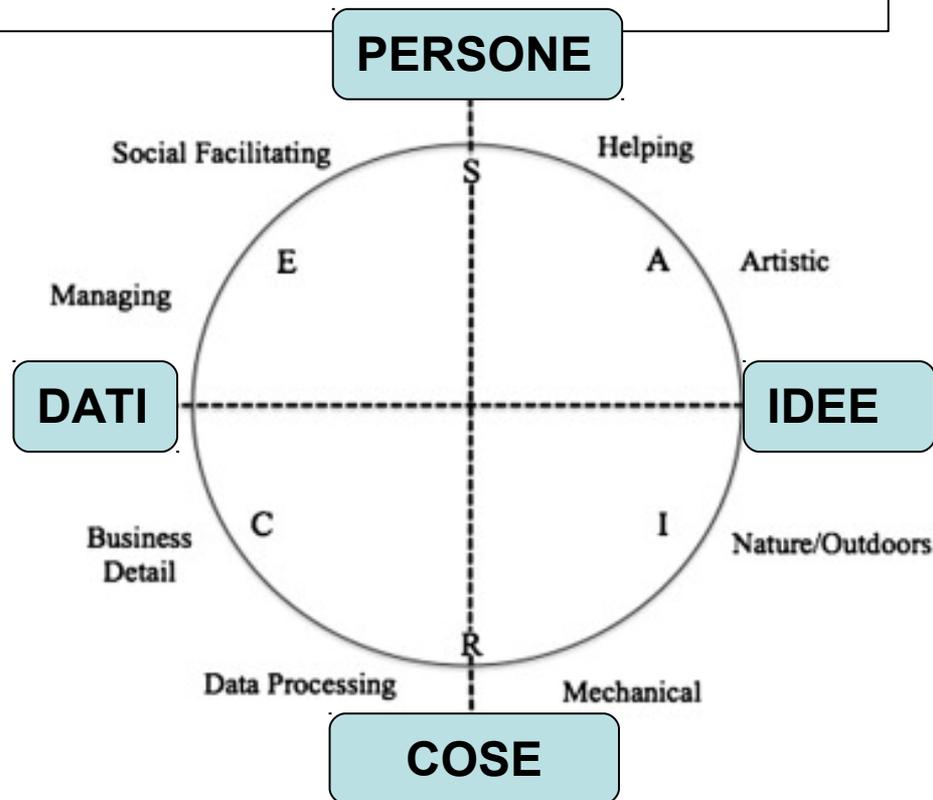
**Non è che i bambini sono incoraggiati ad orientarsi verso le professioni più prestigiose**



**I bambini dichiarano conoscenze più elevate verso le professioni che rientrano nella dimensione 'COSE'**



**I bambini tendono ad avere una gamma di conoscenze più ristretta che esclude la dimensione 'PERSONE'**



## Interessi e conoscenze sono tra loro in relazione

### Interessi

**Person**

**Cose**

**Dati**

**Idee**



### Conoscenze

**Person**

**Cose**

**Dati**

**Idee**



**Elevati interessi hanno una funzione motivazionale verso la propensione ad avvicinarsi a specifici ambiti e a ricercare informazioni che soddisfano tali interessi**

**Nelle bambine emerge la relazione tra la percezione di competenza e di conoscenza a proposito delle professioni nelle dimensioni **IDEE/DATI****

**Questo è in sintonia con altri risultati che mostrano come le ragazze tendono ad essere più interessate verso professioni per cui si percepiscono competenti (Prime et al., 2010)**

**Questo dato è particolarmente importante se si pensa al ruolo dell'autovalutazione delle proprie competenze in relazione ai propri interessi (e.g., Lent et al., 2006), soprattutto per le ragazze, perchè è nella dimensione IDEE/DATI che sono collocate le discipline STEM**

**Avere attività che ritengono interessanti e verso le quali ci si ritiene competenti gioca un ruolo cruciale nella costruzione delle conoscenze professionali**

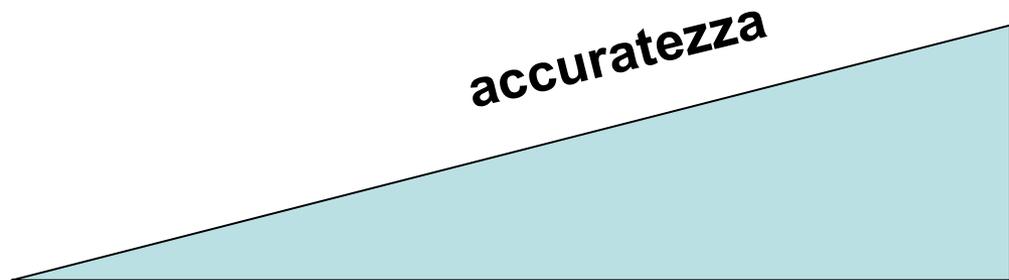
**Più che restringere le opzioni, si dovrebbero offrire occasioni per espanderle**



**Valutare 20 professioni nelle seguenti dimensioni:**

- Tipo di formazione
- Durata della formazione
- Offerte nel mercato**
- Guadagno**
- Sforzo fisico
- Impegno cognitivo
- Status

**Walls, 2000**



**L'esplorazione professionale predice la conoscenza professionale percepita e oggettiva?**

**La conoscenza professionale percepita e oggettiva sono più elevate per le professioni che risultano più familiari per i bambini?**

**Ci sono differenze per genere ed età nell'esplorazione e nelle conoscenze professionali?**

## **Partecipanti**

**60 bambini di scuola primaria  
tra i 7 e i 11 anni**



Boys have trucks.



Girls have dolls.

## The career exploration scale (Tracey et al., 2006)

- Ho pensato a ciò che vorrei fare come lavoro o professione.
- Ho parlato con i miei amici dei lavori e delle professioni.
- Ho letto qualcosa a proposito di come scegliere le professioni.
- Ho letto informazioni relative a specifici lavori e professioni.
- Ho cercato in internet, per saperne di più, notizie sui lavori e le professioni.
- Ho parlato con la mia famiglia dei possibili lavori o professioni che potrei fare.
- Ho parlato con qualcuno del lavoro che svolge per saperne di più.

## **Occupational knowledge interview (Soresi & Nota, 2013)**

**12 professioni, due di ogni tipologia:**

**Realistica: pilota di aereo e vigile/essa del fuoco**

**Investigativa: farmacista e veterinario/a**

**Artistico: attore/attrice, giornalista**

**Sociale: infermiere/a, insegnante**

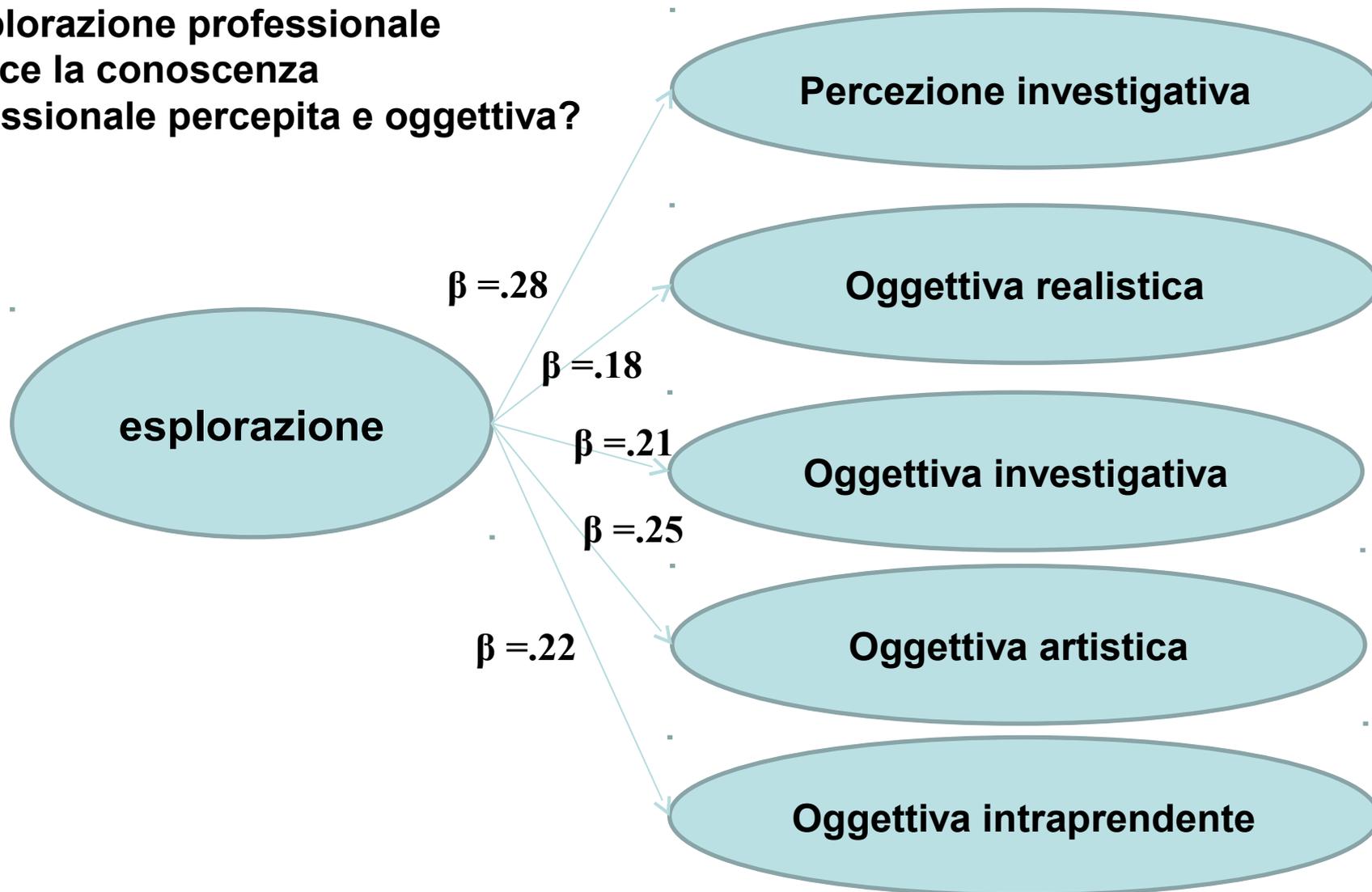
**Intraprendente: commesso/a, taxista**

**Convenzionale: ragioniere, segretaria**

**PERCEZIONE DI CONOSCENZA: “quanto conosci queste professioni?”**

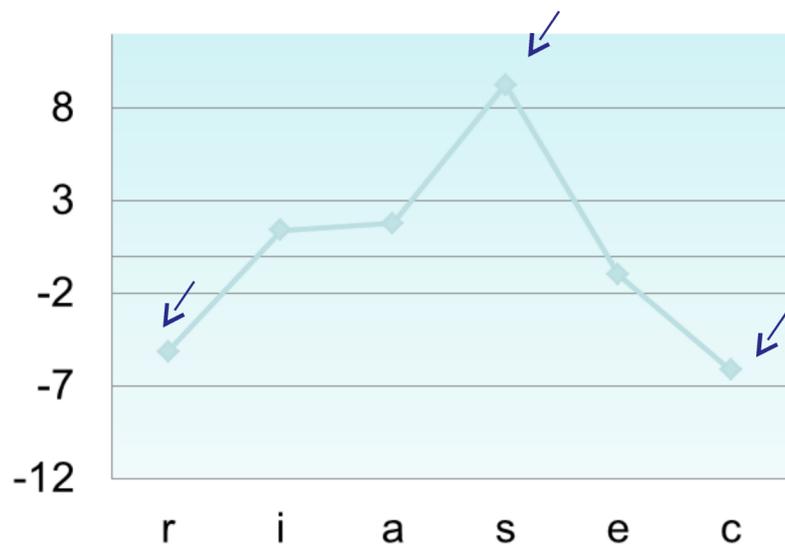
**CONOSCENZA OGGETTIVA : “Mi puoi dire cosa fa una persone che lavora come.....?” ....“Ti viene in mente qualcos’altro?”**

L'esplorazione professionale  
predice la conoscenza  
professionale percepita e oggettiva?

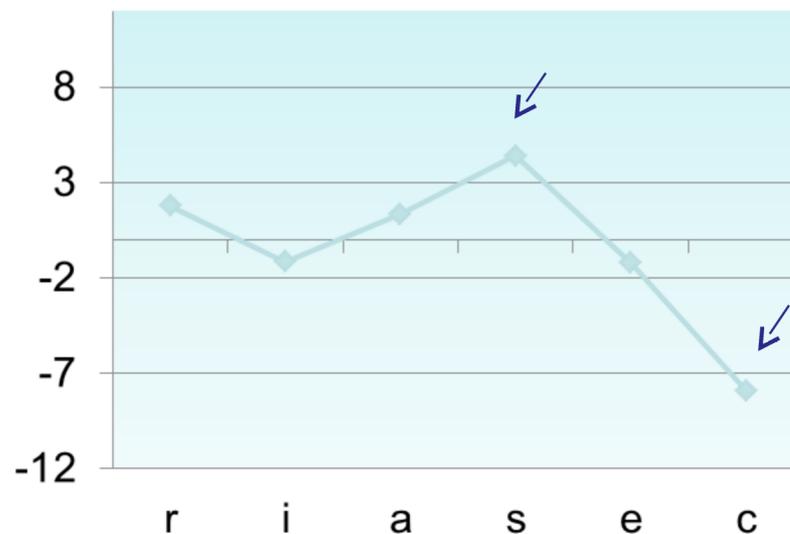


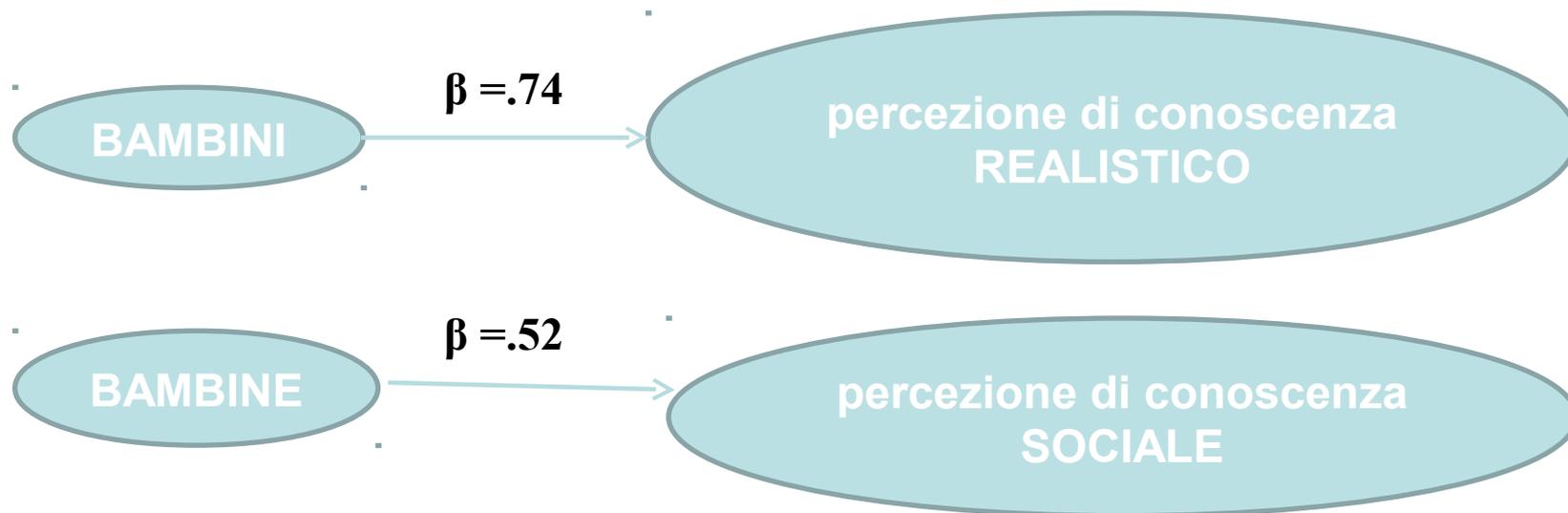
**La conoscenza professionale percepita e oggettiva sono più elevate per le professioni che risultano più familiari per i bambini?**

**Percezione di conoscenza**



**Conoscenza oggettiva**





**EFFETTO DEL GENERE  
nella percezione di conoscenza per gli ambiti  
REALISTICO e SOCIALE**

**I bambini tendono ad essere orientanti verso le professioni realistiche e le bambine verso le professioni sociali**

**L' esplorazione è cruciale per promuovere la conoscenza delle professioni**

**Prestigio, interesse e percezione di competenza influenzano lo sviluppo delle conoscenze professionali**

# Cosa possiamo fare?

- **Espandere gli interessi e rinforzare le competenze per favorire lo sviluppo di una conoscenza più accurata sulle professioni e incrementare le conoscenze del mondo del lavoro**
- **Creare opportunità di esplorazione professionale**
  - Libri, albi illustrati, cartoni animati ...
  - Prestare attenzione al linguaggio



Doctor



Nurse



Firefighter



Farmer



Engineer



Lawyer

# Cosa possiamo fare?

- Modellare la curiosità verso le professioni e il mondo del lavoro.

*Che cosa fa uno chef nel corso della sua giornata di lavoro?*

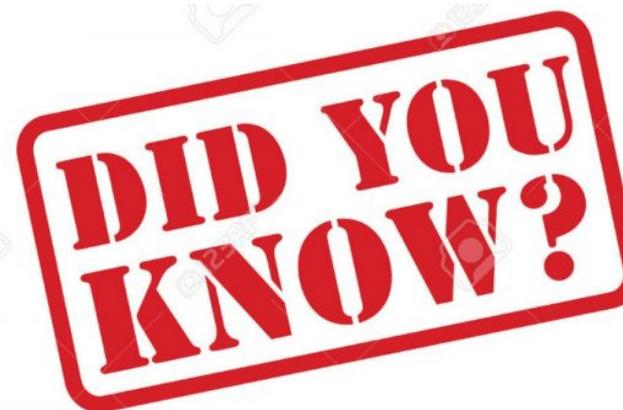
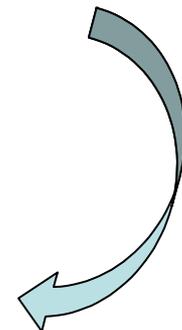
*Quali decisioni deve prendere?*

*Che cosa piace agli chef del loro lavoro?*

*Come sono diventati degli chef?*

*Devono andare a scuola?*

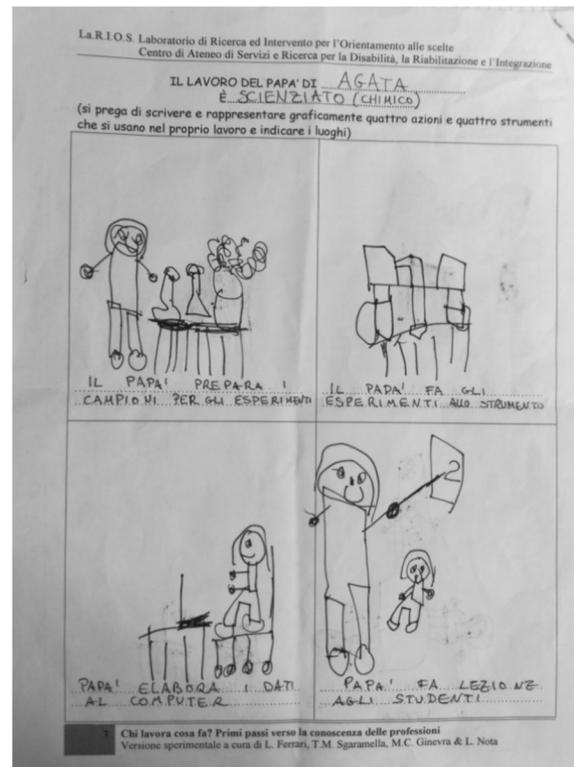
*Pensi che ti potrebbe piacere essere uno chef?*



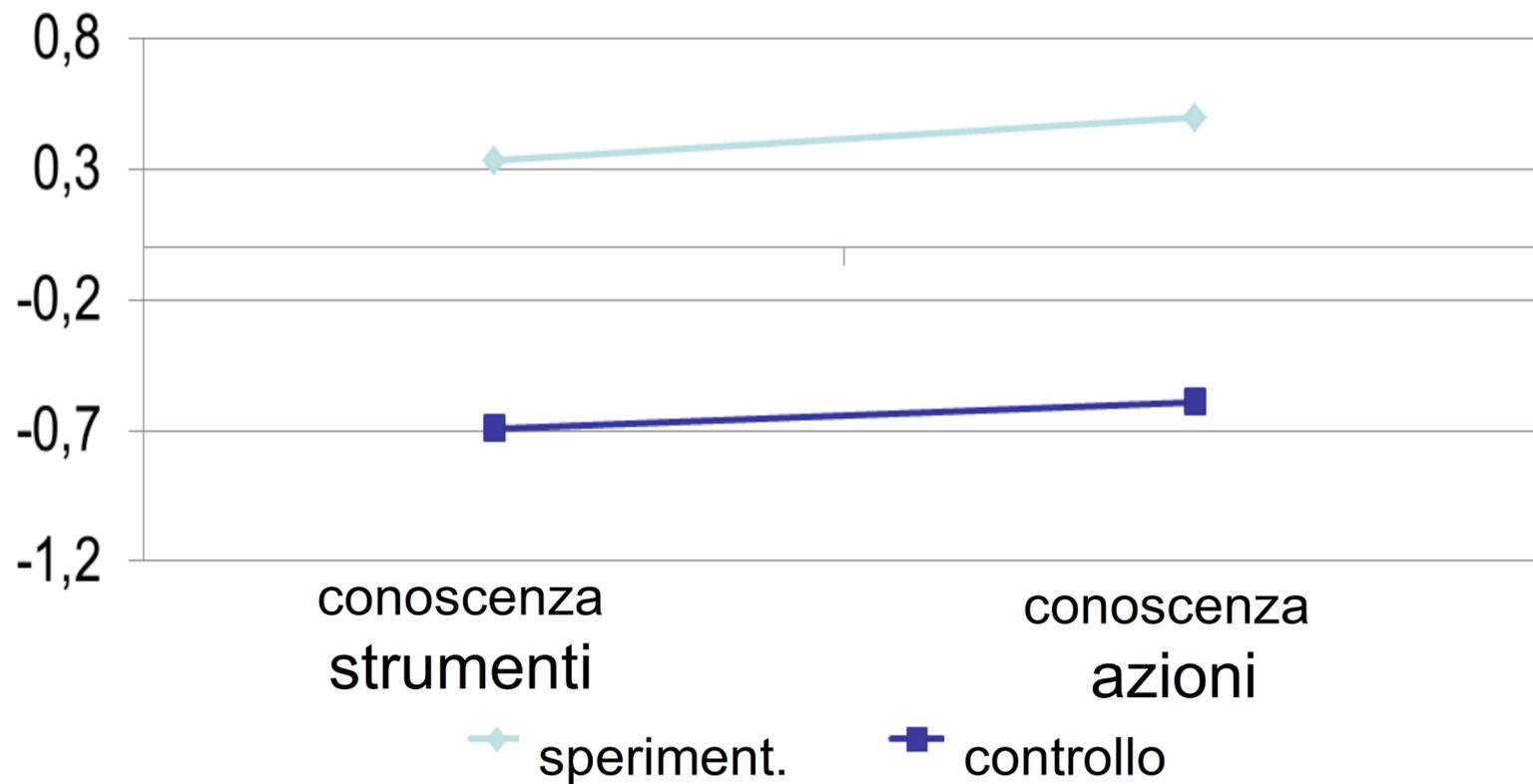
# Il programma CHI LAVORA COSA FA?

1. “...dell’infermiere e dell’infermiera, del commesso e della commessa”
2. “...del vigile e della vigilessa del fuoco e del musicista e della musicista”
3. “...del veterinario e della veterinaria e del cameriere e della cameriera”
4. “...del giardiniere e della giardiniera e della farmacista e del farmacista”
5. “...del poliziotto e della poliziotta e del pittore e della pittrice”
6. “...ragioniere e della ragioniera e del tecnico e della tecnica del computer”
7. “...del costruttore e della costruttrice e del fotografo e della fotografa”
8. “...del postino e della postina e del parrucchiere e della parrucchiera”
9. “...del papà e della mamma e dell’insegnante della scuola dell’infanzia”
10. “Chi lavora dove sta? Conoscere dove le persone lavorano nel mio quartiere, nella mia città”.

# Il programma CHI LAVORA COSA FA?



# Il programma CHI LAVORA COSA FA?



1222·2022  
800  
ANNI



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Sviluppi futuri



PS  
smile

## Socio-emotional Capacity Building in Primary Education

Un progetto triennale avviato nel settembre 2019



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<http://smile.emundus.it/>

1222 • 2022  
**800**  
ANNI



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA