

CONVEGNO - WORKSHOP

Una Rete per
L'ORIENTAMENTO

Sabato 16 novembre

**EXPO SCUOLA
PADOVA Fiere**



AFP
Alleanze per la
Famiglia Padova

**IL PROGETTO CON.D.OR.:
AZIONE DI ORIENTAMENTO
PRECOCE**

Dott.ssa Alice Lizzori- Psicologa
Università di Pavia



**UNIVERSITÀ
DI PAVIA**

ORIENTARE

*“Porre l’individuo nella condizione di prendere coscienza del sé,
di progredire per l’adeguamento dei suoi studi e della sua
professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con il
duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e
raggiungere il pieno della persona”*

(Risoluzione UNESCO Bratislava 1970)



PERCHÉ ORIENTARE?

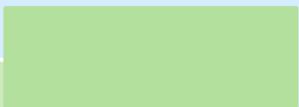


**Affezione
scolastica**

**Qualità di
apprendimento**

Futuro

Sicurezza



Drop-out scolastico

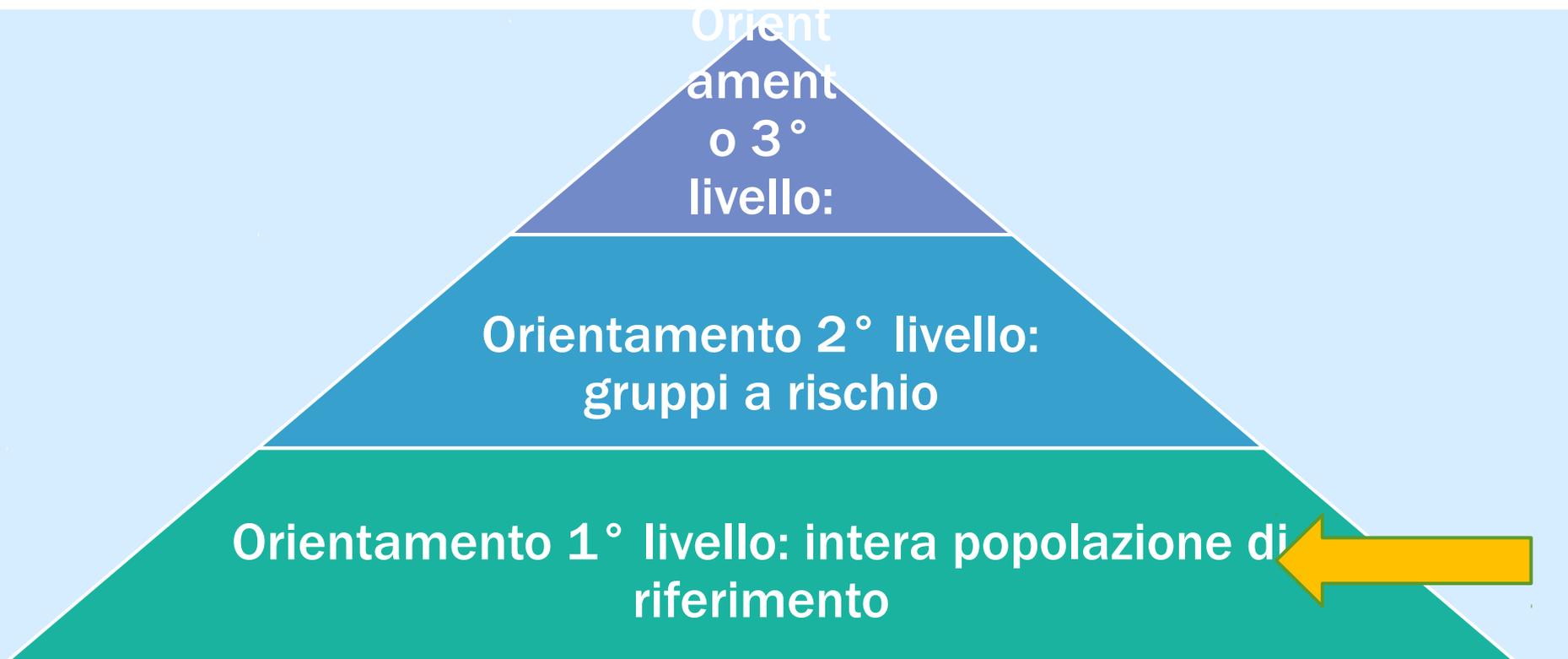
Underachievement

**Comportamenti
aggressivi**

Depressione

Esclusione

QUALI SUPPORTI?



2 OBIETTIVI

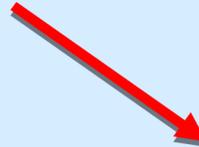


INFORMARSI



Parlare con studenti
Brochure informative
Open day
Campus
Internet...

CONOSCERSI



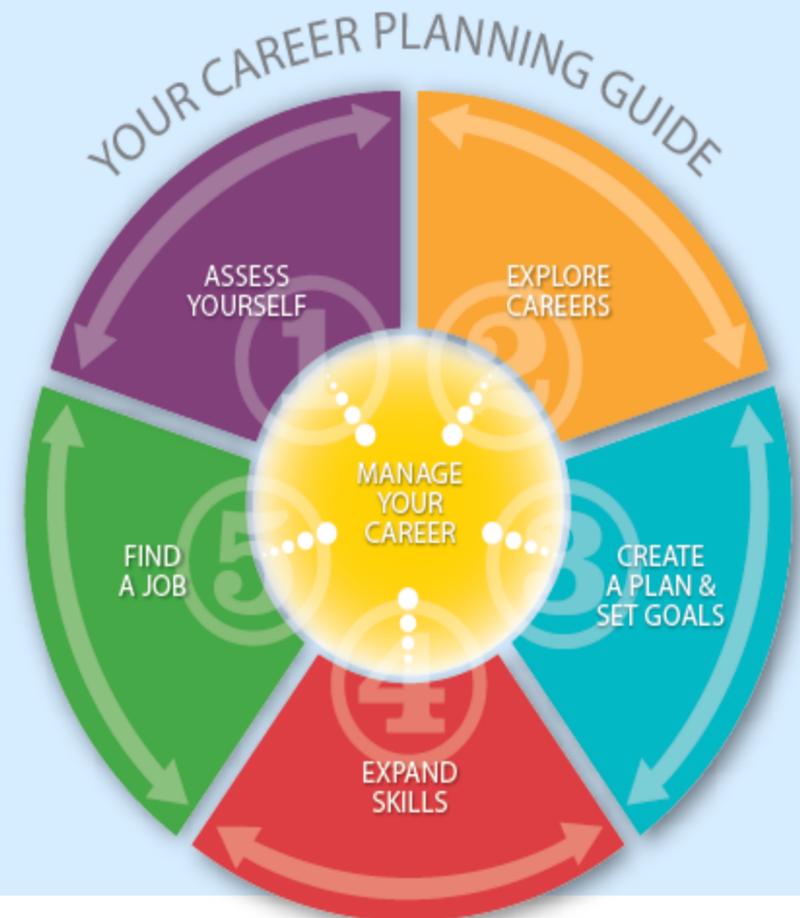
Punti di debolezza
Punti di forza
Aspettative
Passioni
Interessi...

CAREER MANAGEMENT SKILLS

Competenze che aiutano le persone a identificare le proprie caratteristiche, capacità e aspirazioni professionali, a definire e perseguire obiettivi di apprendimento e di sviluppo professionale, ad agire per migliorare le proprie possibilità e per attuare transizioni verso situazioni di carriera migliori

È un processo che presuppone :

- ❖ Interessi, valori, aspettative, punti di forza e di debolezza
- ❖ Conoscere le opportunità offerte dal contesto
- ❖ Identificare obiettivi personali e di carriera
- ❖ Stabilire piani di azione e obiettivi di carriera



IL PROGETTO CON.D.OR. I PERCORSI



Con.D.Or .JUNIOR

- 4° e 5° scuola primaria

Con.D.Or. CAREER

- 1° e 2° scuola secondaria di primo grado

Con.D.Or.

- 3° scuola secondaria di primo grado

Con.D.Or. SENIOR

- 4° e 5° scuola secondaria di secondo grado

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE, N 2/2019

Psicologia dell'Educazione, n. 2/2019

Progetto Con.D.Or.

Un percorso d'orientamento dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado

Gianluca Gualdi, Elena Carelli, Alice Lizzori e Maria Assunta Zanetti

*Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento,
Università di Pavia*

La corrispondenza va inviata a: Elena Carelli, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia, Piazza Botta, 11, 27100 Pavia;
e-mail: elena.carelli01@universitadipavia.it

Sommario

Il Progetto Con.D.Or. (Consiglio di Orientamento) nasce presso l'Università di Pavia con un questionario d'orientamento in risposta all'esigenza di alcune scuole del territorio della Provincia di avere uno strumento che fornisca agli alunni un consiglio d'indirizzo scolastico, pensato in base alle loro attitudini e competenze per il terzo anno di scuola secondaria di primo grado. Nel corso degli anni, intorno al questionario Con.D.Or. e al suo profilo d'orientamento, si è sviluppato un vero e proprio percorso d'accompagnamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Sono stati pertanto creati laboratori per permettere agli alunni di ragionare maggiormente riguardo al Sé e alle proprie capacità e una serie di questionari, che coprono il percorso scolastico dalla scuola primaria ai primi due anni di scuola secondaria di primo grado fino agli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivo del lavoro è quindi presentare la nascita e lo sviluppo di un progetto d'orientamento longitudinale e d'accompagnamento alla crescita.

IN PARTICOLARE... NEGLI ULTIMI DUE ANNI

Tabella 1. Descrittive del Progetto Con.d.Or. negli a.s. 2017-18 e 2018-19

Nome del progetto	Maschi	Femmine	Età media partecipanti	Numero totale
Con.D.Or. Junior	49%	51%	9 anni e 6 mesi	530
Con.D.Or. Career	53.6%	46.4%	11 anni e 7 mesi	1100
Con.d'Or.	55,1%	44,9%	13 anni 3 mesi	1080
Con.D.Or. Senior	48%	52%	18 anni e 4 mesi	340
Totale partecipanti				3050

CON.D.OR. JUNIOR

- **TARGET:** classi 4° - 5° Scuola primaria
- **OBIETTIVO:** promuovere competenze
- **DOVE SI SVOLGE:** scuola con attività di rinforzo a casa
- Dal **2015** : 1500 studenti



CON.D.OR. JUNIOR

QUESTIONARIO

Compilazione di un questionario individuale

4 ATTIVITÀ LABORATORIALI IN CLASSE a cadenza quindicinale

Attività strutturate

Compito a casa da svolgere con genitori

Compito a scuola da svolgere con insegnanti

INCONTRO DI RESTITUZIONE PER GENITORI

Analisi dei profili

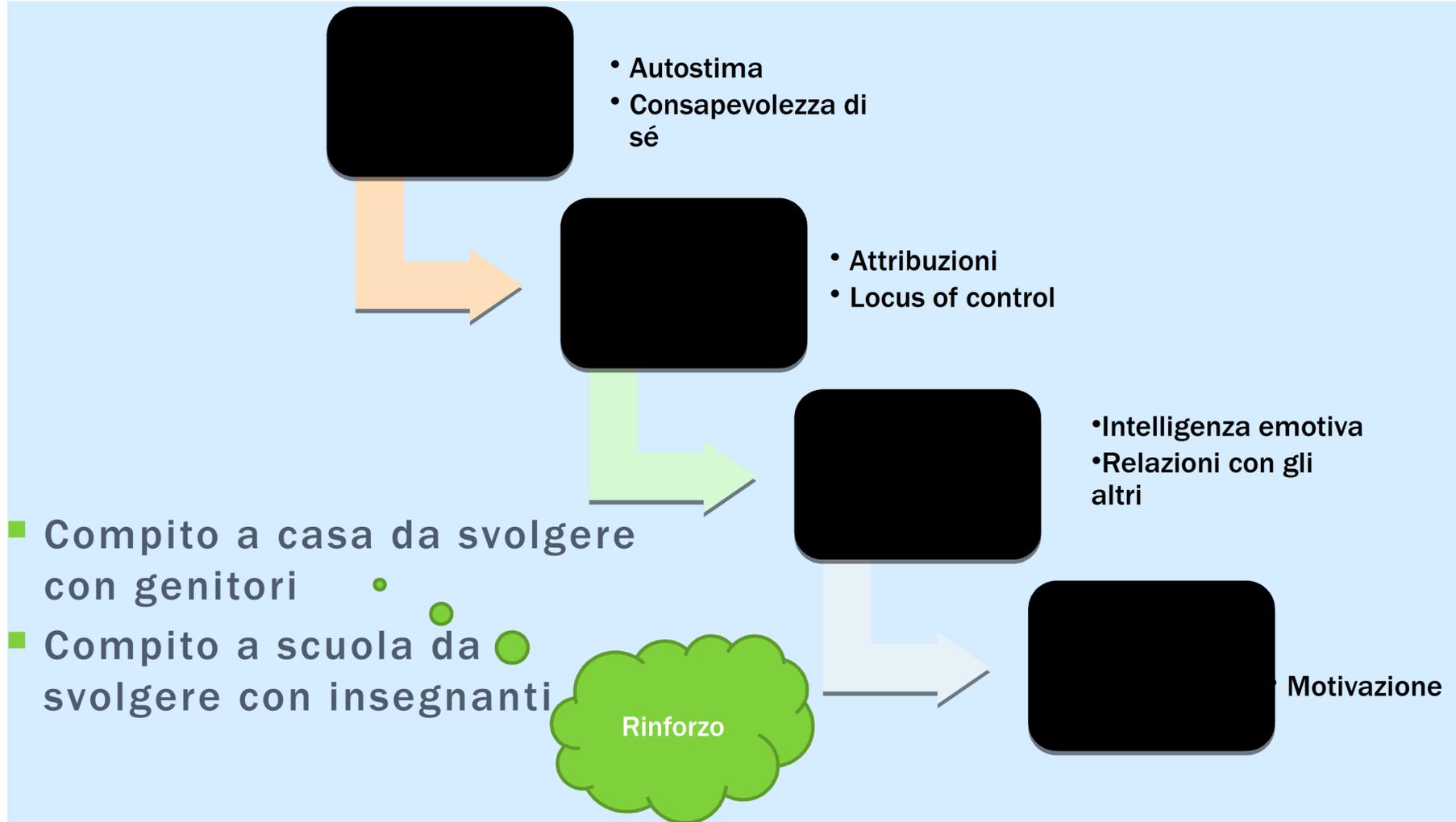
BATTERIA CON.D.OR. JUNIOR

- Compilazione da parte dei bambini di un questionario
- Stesura profili individuali da consegnare in classe e restituzione genitori

Aree di indagine

<ul style="list-style-type: none">• Soddisfazione familiare• Soddisfazione scolastica• Fiducia negli altri• Percezione del futuro• Ottimismo	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione capacità personali• Leadership• Decision-making	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione emotiva• Regolazione emotiva• Comportamenti prosociali• Empatia	<ul style="list-style-type: none">• Concentrazione• Perseveranza allo studio• Locus of control	<ul style="list-style-type: none">• Autostima scolastica• Autostima corporea• Percezione di sè
--	--	---	--	--

ATTIVITÀ IN CLASSE



PROFILO DI RESTITUZIONE

Individuare punti di forza e di debolezza degli studenti

Permette di comprendere la consapevolezza di sé dello studente

Individuare le aree di lavoro per classi e singoli studenti

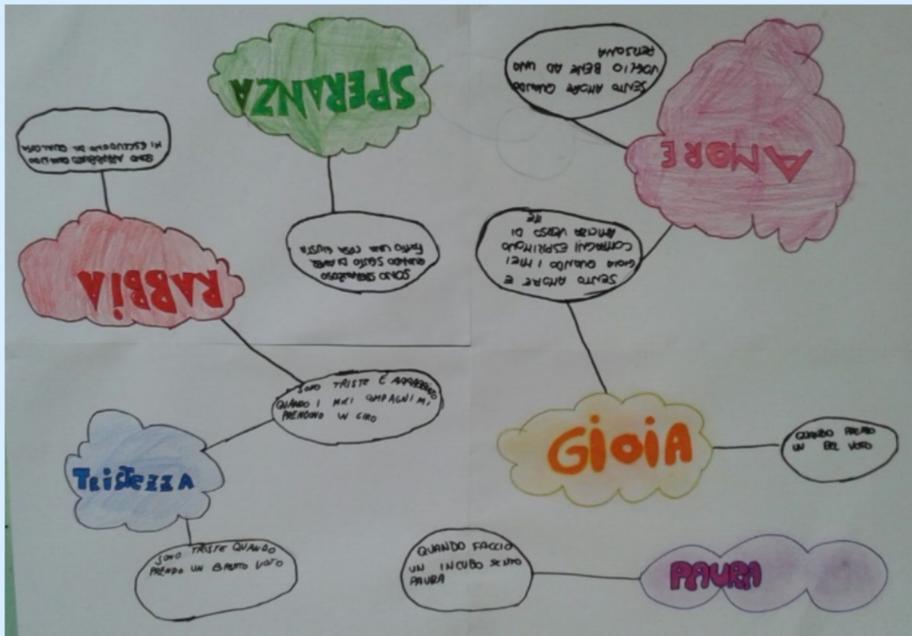
LEGENDA DEL PROFILO

Per ogni risultato troverai una tabella con tre emoticon. Sotto vedrai il punteggio che hai ottenuto in una delle colonne. A seconda della colonna/faccina di riferimento, il tuo punteggio può assumere tre significati:

		
Punto di debolezza	Punto nella media	Punto di forza
Significa che potresti migliorare questo aspetto di te	Il punteggio corrisponde a quello medio	Significa che l'area è un tuo punto di forza e devi trovare il modo per valorizzarlo
		

UN ESEMPIO

Riferimento alle attività svolte in classe al fine di fornire un esempio concreto e reale della competenza indagata



COMPETENZE EMOTIVE

Le emozioni si sentono ogni giorno, sia nello studio, che nel gioco con gli amici. Ci sono emozioni positive (gioia, sorpresa) e negative (paura, rabbia, tristezza), che bisogna conoscere e gestire per stare bene a scuola con gli altri e riuscire ad apprendere.



Ci sono tre aspetti differenti quando si parla di emozioni:

COMPrensione: quanto riesci a capire le tue emozioni, le situazioni che le generano e quanto sei bravo/a a gestirle.			
Espressione: quanto riesci a descrivere cosa senti quando provi un'emozione, quando mostri agli altri le tue emozioni.			
Regolazione: sai gestire le tue emozioni, sia quelle positive che quelle negative, anche in momenti molto forti o stressanti?			
	Da 0 a 6	Da 7 a 14	Da 15 a 20

COMPITI A CASA E SCUOLA

Fai due domande ai tuoi genitori. Prima chiedi la 1 e solo dopo che ti hanno risposto chiedi loro di rispondere alla domanda 2. Prendi appunti mentre rispondono e scrivi cosa dicono.



1° Quali qualità positive ho? Sia a livello di carattere che a livello scolastico.

.....
.....
.....
.....
.....

2° In quali professioni le mie qualità attuali potrebbero essere molto utili?

.....
.....
.....
.....
.....

Nome e Cognome: _____

La giornata delle emozioni

- Scegliere un giorno di scuola in cui viene svolta la normale attività didattica (no gite, progetti, ecc.)
- Chiedere a inizio giornata scolastica ai bambini come si sentono e di indicare un'emozione che viene scritta.
- A fine giornata, prima dell'uscita chiedere ai bambini come si sentono e di indicare un'emozione che viene riportata in una terza colonna
- Chiedere un evento/attività significativa della giornata che ha permesso di mantenere la stessa emozione o di cambiarla (a seconda dei casi).

Nome	Come stai (mattina)?	Evento significativo	Come stai (pomeriggio)?
Andrea			
.....			

CON.D.OR CAREER

- **TARGET:** classi 1° e 2° di scuola secondaria di primo grado e insegnanti
- **OBIETTIVO:** promuovere competenze di cambiamento, verso una scelta consapevole
- **DOVE SI SVOLGE:** scuola
- **2016** 1600 studenti circa



BATTERIA DI ORIENTAMENTO

Indagine della percezione delle competenze dei singoli alunni.

<ul style="list-style-type: none">• Soddisfazione familiare• Soddisfazione scolastica• Fiducia negli altri• Percezione del futuro• Ottimismo	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione capacità personali• Leadership• Decision-making	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione emotiva• Regolazione emotiva• Comportamenti prosociali• Empatia	<ul style="list-style-type: none">• Concentrazione• Perseveranza allo studio• Locus of control	<ul style="list-style-type: none">• Autostima scolastica• Autostima corporea• Percezione di sè
--	--	---	--	--

LABORATORI IN CLASSE

- 4 incontri laboratoriali in classe, con rinforzo tra incontri, sulle competenze:

Autostima scolastica e personale:

- rafforzare la consapevolezza di sé nel percorso professionale

Metodo di studio:

- strategie e modalità di studio individuali e di gruppo

Perseveranza e concentrazione:

- strategie per favorire l'applicazione nello studio e nelle attività

Attribuzione di causa:

- quali responsabilità ha lo studente nel proprio percorso di studi?

ESEMPIO

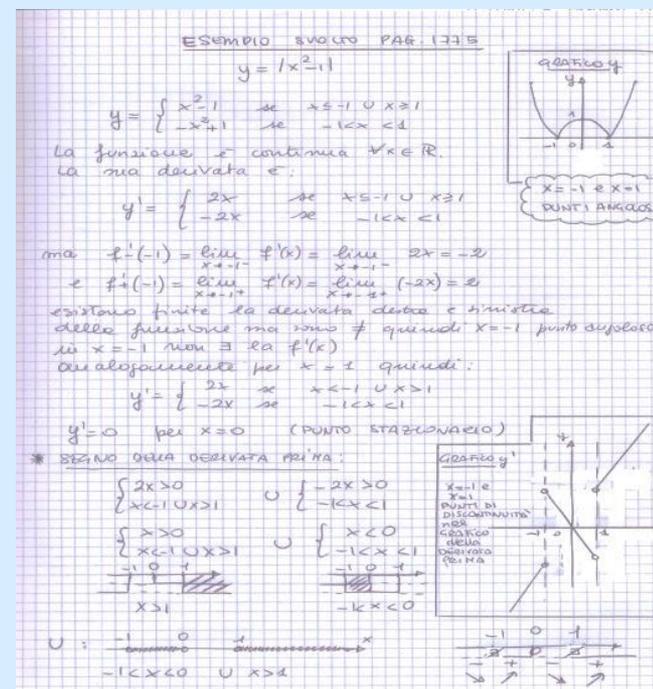
ATTIVITÀ 2: IL METODO DI STUDIO

Attenzione a “COME SI STUDIA?”:

Non osserviamo solo la performance finale, ma il **PROCESSO** compiuto

- Come organizzo il materiale?
- Come memorizzo?
- Come ripasso?
- Come verifico di aver imparato?

Sperimentare le strategie, usarle e verificarne l'efficacia permette di inserirle nel proprio bagaglio di strategie e di generalizzarne l'utilizzo anche nel quotidiano studio a casa



ESERCIZI DI PIANIFICAZIONE

- Dello studio tramite piani di studio settimanali
- Delle competenze tramite obiettivi a breve-lungo termine
- Del proprio percorso di vita tramite la riflessione sul futuro

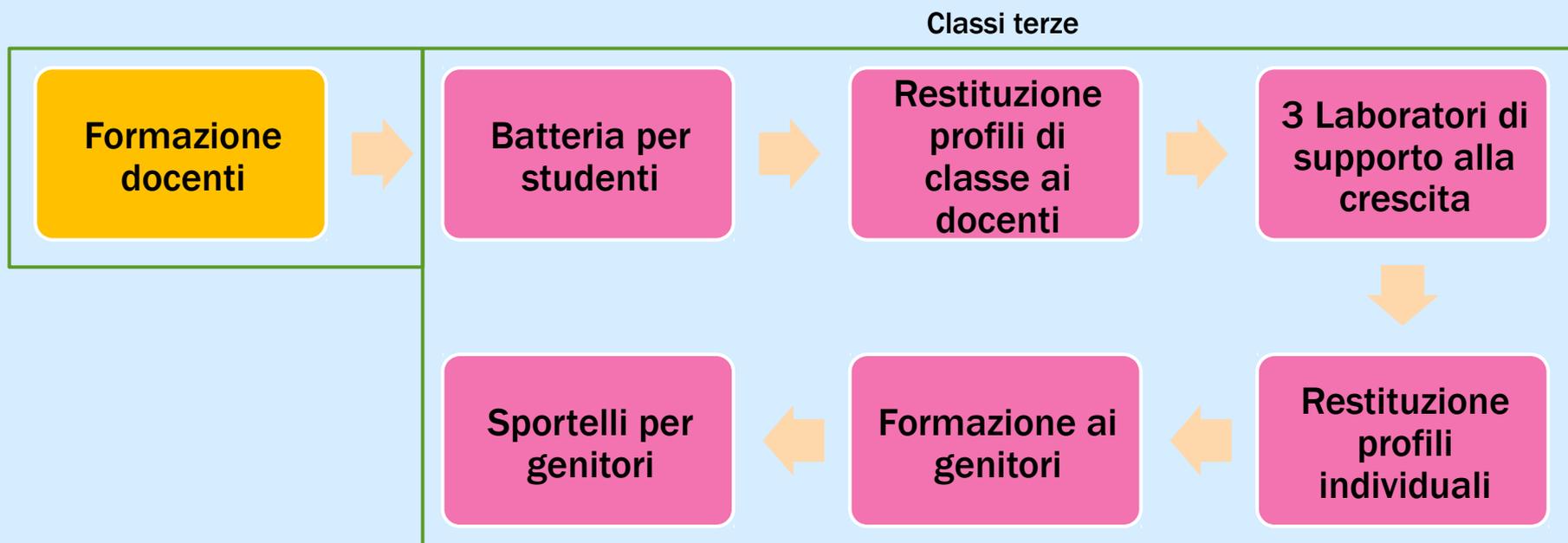
CON.D.OR. PERCORSO DI SUPPORTO ALLA SCELTA E ALLA PREVENZIONE DEL DROP-OUT

- **TARGET:** classe 3° scuola secondaria di primo grado, genitori e insegnanti
- **OBIETTIVO:** promuovere una scelta consapevole
- **DOVE SI SVOLGE:** scuola/campus di orientamento
- **2010** 9edizioni: 13.000 studenti



CON.D.OR.

PERCORSO DI SUPPORTO ALLA SCELTA E ALLA PREVENZIONE DEL DROP-OUT



IL QUESTIONARIO: AREE INDAGATE NEGLI STUDENTI IL TERZO ANNO

ATTITUDINI	Ragionamento verbale e non verbale Intelligenza emotiva
INTERESSI E CAREER MANAGEMENT SKILLS	Voti e interessi scolastici Autoefficacia e desideri professionali
COMPETENZE SCOLASTICHE	Motivazione Strategie di Coping Locus of control
SODDISFAZIONE	Scolastica, familiare e del contesto degli amici
RESILIENZA	Percezione dei cambiamenti Risorse sociali

Il risultato in ogni area si può collocare in una delle seguenti fasce:

- Aspetto di debolezza
- Aspetto nella norma
- Aspetto di forza

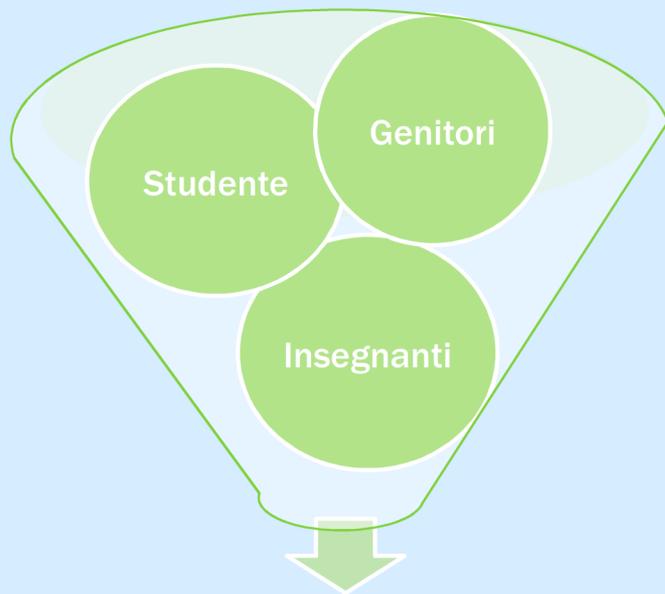


I docenti ricevono un profilo della classe utile per creare una mappa delle competenze

I LABORATORI: AREE DI CONFRONTO

	STUDENTI	GENITORI	INSEGNANTI
IDEE SUL FUTURO PERCORSO SCOLASTICO/ PROFESSIONALE	Proprio	Del figlio	Del singolo studente
ORIENTAMENTO	Aspettative circa il ruolo dei genitori e insegnanti	Azioni che si attueranno	Azioni che si attueranno
ASPETTATIVE RISPETTO AL CAMBIO SCUOLA	Proprie paure/preoccupazioni	Preoccupazioni per il figlio	Preoccupazioni per gli studenti
EMOTIVITÀ	Gestione emozioni positive Gestione emozioni negative Empatia	Stress genitoriale rispetto labilità umore del figlio	Quanto le competenze appartengono agli studenti della classe
OBIETTIVI E DECISIONI	Metodo di studio Gestione del tempo Gestione del materiale Impegno Decision-making	Stress genitoriale rispetto incostanza o incapacità a raggiungere obiettivi del figlio	Quanto le competenze appartengono agli studenti della classe

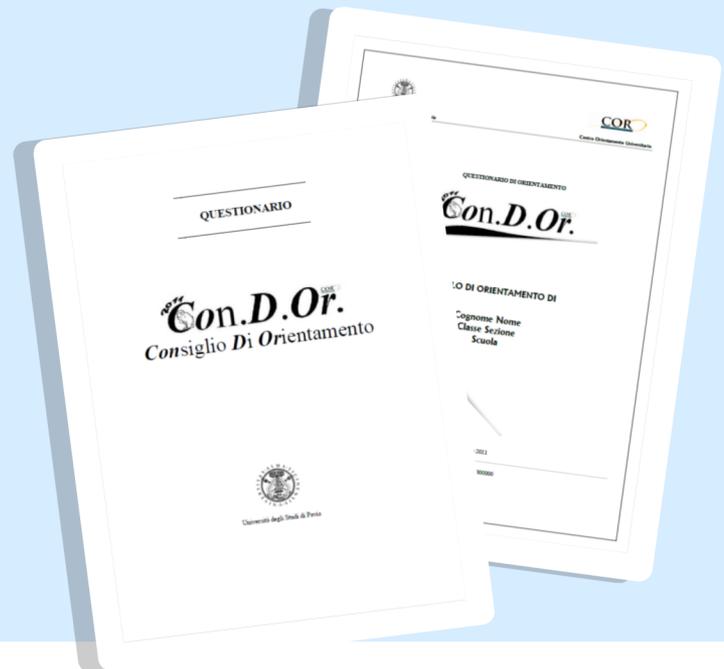
I LABORATORI: UTILIZZO DI VISIONI DIFFERENTI



Confronto di visioni differenti



La scelta
consapevole come
RESPONSABILITÀ
dello studente



COSA RIVELA IL PROFILO DEGLI STUDENTI?

Aree da incrementare

- Individuare strategie per trasformare i punti di debolezza in aspetti di forza

Studenti a rischio

- Ogni area è connessa con possibili esiti negativi dello sviluppo (depressione, ansia, rischio abbandono, ecc.)
- È possibile individuare e segnalare le situazioni di rischio al fine di un intervento esterno

Questionario di Orientamento
Con.D.Or.
PROFILO DI ORIENTAMENTO DI:
Sezione:
Scuola:
Anno scolastico: a.a. 2011/2012

RAGGIUNGIMENTO
È la capacità che permette di arrivare alla soluzione di un problema utilizzando conoscenze, abilità e strategie apprese in precedenza.
È un presupposto fondamentale per il raggiungimento di obiettivi.
La scala è costituita da 10 item di valutazione. Il punteggio massimo è di 100. I punteggi sono espressi in percentuali di raggiungimento.
Il punteggio è espresso in percentuali di raggiungimento. I punteggi sono espressi in percentuali di raggiungimento.
Il punteggio è espresso in percentuali di raggiungimento. I punteggi sono espressi in percentuali di raggiungimento.

SINTESI DEI RISULTATI
Nel primo questionario che ti abbiamo chiesto di compilare, ti sono state poste alcune domande, relativamente alla tua idea di questo percorso e gli insegnanti ti saranno di supporto rispetto al tema dell'orientamento.
• Quanto i miei genitori saranno di supporto al mio percorso di orientamento?
• Quanto i miei insegnanti saranno di supporto al mio percorso di orientamento?
In caso di punteggi bassi ottenuti con i genitori o gli insegnanti dei docenti che hanno parlato a questo risultato ti hai sentito non essere che qualcuno essere per te un aiuto. Questo indica a loro che, probabilmente, ti sarebbero, potrebbe fornire un momento di confronto con loro.

CON.D.OR SENIOR

- **TARGET:** classi 4° e 5° di scuola secondaria di secondo grado
- **OBIETTIVO:** promuovere la consapevolezza di sé alla scelta
- **DOVE SI SVOLGE:** scuola
- **2017:** 400 studenti



LE FASI DEL PROGETTO



Incontro in plenaria per studenti di 4°-5° sul processo di scelta con focus sulle soft-skills e il decision-making

Somministrazione e batteria di orientamento

Restituzione di classe dei profili individuali

Incontri individuali per studenti "a rischio" presso l'università degli studi di Pavia

Ragionamento

Interessi

Motivazione

Locus of control

Fronteggiamento
Coping

Decision-making



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**

alice.lizzori01@universitadipavia.it